

# **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

---

**2025 | 2026**



**AMADORA**



A Câmara Municipal da Amadora acredita na importância da **Educação Ambiental** como contributo para formação de jovens mais ativos na defesa do ambiente, pretendendo promover um espírito de cidadania, que é fundamental para um desenvolvimento mais justo e equilibrado, ou seja, visando o **Desenvolvimento Sustentável**, tendo sido um dos municípios pioneiros a trabalhar nesta área de forma estruturada e contínua desde 1989.

O **Eco-Espaço**, com instalações localizadas no Parque Central, foi o serviço municipal criado em 1997, dedicado exclusivamente à **Educação Ambiental**, desenvolvendo e promovendo anualmente um conjunto de atividades destinadas ao público escolar, que contemplam diversos temas, além de visitas de estudo, de comemoração de efemérides e formação para docentes.

As atividades apresentadas neste PEA, a desenvolver ao longo do ano letivo, enquadram-se no âmbito da **Estratégia Nacional de Educação Ambiental (ENEA)**, da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** e dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**, visando o compromisso coletivo e transversal para a sustentabilidade do Planeta (Agenda 2030).

A Valorsul tem sido o principal parceiro neste Projeto, apoiando-o, através do seu programa denominado Ecovalor. Outras entidades, tais como os SIMAS de Oeiras e Amadora, a empresa Águas do Tejo Atlântico, a EPAL, a Câmara Municipal de Lisboa (Quinta Pedagógica dos Olivais e Estufa Fria), a Câmara Municipal de Loures (Parque Temático das Energias Renováveis), a Câmara Municipal de Cascais (Borboletário de S. Domingos de Rana), a Fundação EDP (MAAT), a FCUL, a CCDR-LVT, o IPMA, a VALORMED, a ERP-Portugal, a Eletrão, o Jardim Zoológico de Lisboa, a Fundação GALP, o TAGIS (Centro de Conservação das Borboletas de Portugal), são exemplos de outros parceiros que contribuem ou já contribuíram para este Projeto da CMA, além de outras entidades prestadoras de serviços. Têm vindo a sistematizar-se ações integradas com Associações de Defesa do Ambiente, como por exemplo, com a LPN, o GEOTA, a QUERCUS, a ASPEA e este ano com a WWF-Portugal, para enriquecimento das atividades, fortalecendo parcerias.

O **Eco-Espaço** presta também apoio às escolas inscritas no **Programa Eco-Escolas**, promovido pela ABAAE (Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação), uma vez que a Câmara Municipal da Amadora é município parceiro deste projeto, desde o seu início em Portugal (1996/97).



Presidente da Câmara Municipal da Amadora

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vítor Ferreira".

Vítor Ferreira



# OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



- 1.** Acabar com a pobreza em todas as suas formas e em todos os lugares.
- 2.** Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e a melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.
- 3.** Garantir uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.
- 4.** Garantir uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.
- 5.** Alcançar a igualdade de género e capacitar todas as mulheres e raparigas.
- 6.** Garantir a disponibilidade e a gestão sustentável da água e saneamento para todos.
- 7.** Garantir o acesso à energia fiável, sustentável, moderna e a preço acessível para todos.
- 8.** Promover o crescimento económico sustentado, inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos.
- 9.** Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação.
- 10.** Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.
- 11.** Tornar as cidades e os povoados humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.
- 12.** Garantir padrões de produção e de consumo sustentáveis.
- 13.** Tomar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactes.
- 14.** Conservar e utilizar de forma sustentável os oceanos, os mares e os recursos marinhos, para o desenvolvimento sustentável.
- 15.** Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir as florestas de forma sustentável, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e estancar a perda de biodiversidade.
- 16.** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis.
- 17.** Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Adaptação e tradução a partir de texto em inglês disponível em [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \[ODS\] | Direção-Geral da Educação](#)

**“Porque continuamos a acreditar que a Educação Ambiental pode fazer a diferença na formação do indivíduo...”**

**“Porque a avaliação do trabalho efetuado em anos anteriores é francamente positiva e encorajadora...”**

**“Porque aluno consciente para a defesa do ambiente age diferente...”**

Apresenta-se o Programa de Atividades de Educação Ambiental (PEA) do Município da Amadora, a desenvolver durante este ano letivo, prioritariamente destinado às escolas públicas do concelho. É assegurado o transporte das turmas, sempre que se verifique ser necessário. A participação é gratuita, carecendo apenas de inscrição.

O PEA está organizado por temas, sendo apresentadas atividades adaptadas a cada grau de ensino.

Cada turma só poderá participar numa atividade, face ao elevado número de inscrições, podendo participar simultaneamente nos diversos concursos. Apesar dos esforços envidados pela equipa do Eco-Espaço, nem sempre é possível garantir a participação de todas as turmas inscritas, face à limitação de recursos. A inscrição de turmas em atividades deste PEA pressupõe a aceitação do compromisso do professor responsável em trabalhar com os alunos após concretização da atividade, para consolidação de conhecimentos e interiorização de informação transmitida. O professor inscrito deve preparar a turma para atividade em causa e responsabilizar-se pela participação efetiva na mesma.

**Assim, após a participação da turma numa atividade organizada pelo Eco-Espaço, no âmbito deste PEA, o professor compromete-se a enviar 1 trabalho realizado pela turma sobre o respetivo tema, no prazo de 4 semanas.** Para as atividades realizadas em maio, o prazo de envio do trabalho é de 1 semana antes do final do ano letivo. Os trabalhos recebidos serão expostos no Eco-Espaço, à medida da disponibilidade.

O PEA foi redimensionado face aos recursos existentes, contando com a colaboração de alunos da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL), do curso de Engª da Energia e Ambiente e de técnicos da WWF-Portugal, além das restantes parcerias, que se mantêm. **As novidades são as seguintes:**

- No tema dos **Resíduos** – “A regra dos 3 Rs” foi alargada para o 4º ano, com as devidas adaptações.
- Nos temas da **Água, Energias, Alterações Climáticas e Mar** – são apresentadas algumas atividades novas, como “A água e a Natureza”, “Cidades pelo Clima” e “Biodiversidade Marinha” e realizadas adaptações às anteriores.
- No tema da **Biodiversidade**, a atividade das abelhas foi alargada para o ensino secundário.
- **Para docentes**, é apresentado o Workshop, com o tema novo: “Clima e Energia”.

Mantêm-se as visitas às Unidades de Tratamento de Resíduos da Valorsul, à ETAR da AdTA, ao Museu da Água, ao MAAT/Fábrica da Eletricidade, à Quinta Pedagógica dos Olivais e à Estufa Fria, apresentadas no tema das Visitas de Estudo.

Nesta brochura apresenta-se, em seguida, o quadro síntese das atividades por destinatário e o cronograma previsível, que poderá estar sujeito a alterações, face ao número de inscrições e por motivos imprevistos.

As inscrições deverão ser efetuadas através de preenchimento dos formulários respetivos, disponíveis no site da CMA em [Programa de Educação Ambiental 2025/2026 \(cm-amadora.pt\)](http://www.cm-amadora.pt)

Tema	Atividade	Docentes	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sec.	Pág.
Resíduos	1. A regra dos 3R's		●	●				8
	2. Óleo usado: de resíduo a riqueza				●	●	●	8
	3. Vermicompostagem na escola			●	●	●	●	9
	4. À descoberta das minhocas				3º/4º ano			9
	5. Minhocas - os arados do solo					●		10
	6. As minhocas recicladoras						●	10
	7. Ação de sensibilização VALORSUL				●			11
	8. Prémio ECOVALOR "Embalagens no Amarelo"	●	●	●	●	●	●	12
	9. Prémio ECOVALOR "Papel/Cartão no Azulão"	●	●	●	●	●	●	12
	10. Prémio ECOVALOR "Vidro no Vidrão"	●	●	●	●	●	●	12
	11. Concurso "Reciclagem de Rolhas de Cortiça"	●	●	●	●	●	●	14
	12. Concurso "Reciclagem de REEE"	●	●	●	●	●	●	14
Água	1. O ciclo da água			●				15
	2. A água e a natureza	NOVA			3º/4º ano			15
	3. Rota das ribeiras						8º/9º ano	● 16
Energias Renovaveis	1. Energias renováveis são amigáveis!				3º/4º ano			17
	2. Construção de carrinhos solares					●	●	17
	3. Energia renovável – desenvolvimento sustentável							● 18
Alterações Climáticas	1. Alterações climáticas - o que são? <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 2px;">REFORMULADA</span>				●	●	●	19
	2. Cidades pelo clima	NOVA				●	●	19
ODS	1. ODS para malta nova			4º ano	●			20
	2. Explorar os ODS					●	●	20
Mobilidade Sustentável	1. Mobilidade sustentável – vida mais agradável			●				21
	1. As abelhas nossas amigas		●					22
Biodiversidade e Conservação	2. Conhecer as abelhas	ALARGADA				●	●	22
	3. Ao encontro das borboletas				3º/4º ano			23
	4. O Zoo vai à escola		●	●	●	●	●	23
	1. Oceano - fonte de vida		●					24
Mar	2. Atividades experimentais no IPMA				3º/4º ano			24
	3. Biodiversidade marinha	NOVA			3º/4º ano	●	●	25
	4. Limpeza de praia					●	●	25
	5. Projeto Coastwatch					●	●	26
	1. Centro de Triagem da Valorsul (CT)					●	●	27
Visitas de Estudo	2. Central de Valorização Energética (CVE)						8º/9º ano	● 27
	3. Estação de Valorização Orgânica (ETVO)							● 27
	4. ETAR de Beirolas						8º/9º ano	● 28
	5. Museu da Água (EPAL)			4º ano	●	●	●	28
	6. MAAT - Fábrica da Eletricidade						●	● 29
	7. Quinta Pedagógica dos Olivais				●	●		30
	8. Explorar a Estufa Fria				●	●	●	30
	1. Dia Mundial da Floresta – Parque Fonte das Avenças			●	●	●	●	31
Comemoração de Efemérides	2. Dia Mundial do Ambiente		●	●	●	●	●	31
	1. Clima e Energia	NOVA	●					32

Tema	Atividade	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.
Resíduos	1. A regra dos 3R's	●	●	●	●				
	2. Óleo usado: de resíduo a riqueza		●	●					
	3. Vermicompostagem na escola	●	●	●	●	●	●	●	●
	4. À descoberta das minhocas		●	●					
	5. Minhocas - os arados do solo		●	●					
	6. As minhocas recicadoras		●	●					
	7. Ação de sensibilização VALORSUL			●	●	●	●	●	
	8. Prémio ECOVALOR "Embalagens no Amarelo"	●	●	●	●	●	●	●	●
	9. Prémio ECOVALOR "Papel/Cartão no Azulão"	●	●	●	●	●	●	●	●
	10. Prémio ECOVALOR "Vidro no Vídrão"	●	●	●	●	●	●	●	●
	11. Concurso "Reciclagem de Rolhas de Cortiça"	●	●	●	●	●	●	●	●
	12. Concurso "Reciclagem de REEE"	●	●	●	●	●	●	●	●
Água	1. O ciclo da água	●	●	●					
	2. A água e a natureza	NOVA		●	●	●			
	3. Rota das ribeiras					●	●		
Energias Renovaveis	1. Energias renováveis são amigáveis!		●	●	●				
	2. Construção de carrinhos solares			●	●	●	●		
	3. Energia renovável – desenvolvimento sustentável		●	●	●	●	●		
Alterações Climáticas	1. Alterações climáticas - o que são?	REFORMULADA			●	●	●	●	
	2. Cidades pelo clima	NOVA		●	●	●	●		
ODS	1. ODS para malta nova			●	●				
	2. Explorar os ODS			●	●				
Mobilidade Sustentável	1. Mobilidade sustentável – vida mais agradável					●	●		
	2. As abelhas nossas amigas	●		●	●	●	●		
Biodiversidade e Conservação	2. Conhecer as abelhas	ALARGADA		●	●	●	●		
	3. Ao encontro das borboletas			●	●	●	●		
	4. O Zoo vai à escola		●	●	●				
	1. Oceano - fonte de vida	●	●	●	●	●	●	●	
Mar	2. Atividades experimentais no IPMA			●	●	●	●	●	
	3. Biodiversidade marinha	NOVA			●	●	●	●	
	4. Limpeza de praia			●	●	●	●		
Visitas de Estudo	5. Projeto Coastwatch			●	●	●			
	1. Centro de Triagem da Valorsul (CT)			●	●	●	●	●	
	2. Central de Valorização Energética (CVE)			●	●	●	●	●	
	3. Estação de Valorização Orgânica (ETVO)			●	●	●	●	●	
	4. ETAR de Beirolas			●	●	●	●	●	
	5. Museu da Água (EPAL)	●	●	●	●	●	●	●	
	6. MAAT - Fábrica da Eletricidade	●	●	●	●	●	●	●	
	7. Quinta Pedagógica dos Olivais	●	●	●	●	●	●	●	●
Comemoração de Efemérides	8. Explorar a Estufa Fria	●	●	●	●	●	●	●	
	1. Dia Mundial da Floresta – Parque Fonte das Avenças					●			
Ações de Formação	2. Dia Mundial do Ambiente							●	
	1. Clima e Energia	NOVA			●	●			



O objetivo das atividades subordinadas a este tema é sensibilizar para a importância da redução e da reciclagem de resíduos, tendo em vista uma gestão mais eficaz dos recursos naturais. Além da problemática dos resíduos sólidos são também contemplados os óleos alimentares usados e a vermicompostagem, esta como uma das soluções para tratamento e reciclagem de resíduos orgânicos. Como forma de incentivar o incremento da recolha seletiva, promovem-se os concursos de vários materiais.

### Alargada até ao 4º ano

#### 1. A Regra dos 3R's

- Pré-escolar e 1º ciclo
- 1h (Pré-escolar) /1h30 min (1º ciclo)
- Eco-Espaço
- 1 turma/ação

Esta atividade foi alargada para o 3º e 4º ano, com as devidas adaptações à faixa etária. Após uma pequena sessão de esclarecimento, sobre a tipologia dos diferentes resíduos, a importância da reciclagem e o significado dos 3 R's (Reducir, Reutilizar e Reciclar), é desenvolvida uma parte prática relativa a cada R. Com um rolo de papel higiénico que trazem de casa, cada aluno realiza um pequeno trabalho, como exemplo de reutilização. No final, os alunos têm de colocar alguns materiais no ecoponto respetivo.

**Nota:** Para esta atividade cada aluno deverá trazer um rolo de papel higiénico (sem papel).

O rolo não deve ser muito estreito nem de cartão muito flexível.



#### 2. Óleo Usado: de Resíduo a Riqueza

- 2º/3º ciclo e secundário
- 45 min/90 min (conforme horário, preferencialmente em 90 min)
- Sala de aula/Auditório (em caso de mais do que 1 turma em simultâneo)
- 1-2 turmas/ação

É feita uma apresentação em PowerPoint sobre o tema, salientando-se os malefícios de despejar os óleos nas canalizações seguida por uma demonstração prática de reciclagem de óleo usado, com produção de velas aromáticas.



### 3. Vermicompostagem na escola

- 1º ciclo ao secundário
- 45 min (Sessão de Apresentação)
- Escola

Este Projeto deve envolver a manutenção/criação de uma horta pedagógica na escola, no qual os alunos utilizam a vermicompostagem (processo biológico, com recurso a minhocas) como ferramenta para o tratamento dos resíduos orgânicos. Colocação de vermicompostor irá resultar a produção de vermicomposto, um fertilizante e corretivo orgânico que poderá ser aplicado na horta existente ou a criar na escola.

O Projeto será desenvolvido, **ao longo do ano letivo** e compreende:

- Sessão de apresentação do Projeto
- Colocação de um vermicompostor
- Aplicação semanal de resíduos orgânicos do refeitório
- Recolha do vermicomposto produzido
- Aplicação do vermicomposto na horta pedagógica ou espaço verde



### 4. À descoberta das minhocas

- 3º e 4º ano
- 1h30 min
- Eco-Espaço
- 1 turma/ação

Esta atividade pretende dar a conhecer esta espécie animal, realçando a sua importância na natureza e contribuir para reduzir a eventual repulsa que as minhocas e os vermes em geral, provocam no ser humano.

Após uma breve apresentação em powerpoint, os alunos vão poder observar as minhocas e registar algumas das suas principais características, designadamente relacionadas com a sua constituição, locomoção e adaptação ao meio onde vivem. No final é realizada uma atividade lúdica que permite a consolidação dos conhecimentos adquiridos sobre a importância ecológica das minhocas.



## 5. Minhocas – os arados do solo

-  2º ciclo
-  2h
-  Eco-Espaço
-  1 turma/ação

Esta atividade pretende dar a conhecer esta espécie animal, realçando a sua importância para a manutenção da vida no solo e contribuir para reduzir a eventual repulsa que as minhocas e os vermes em geral, provocam no ser humano.

Após uma apresentação em powerpoint, onde se recorda o perfil dos solos e se referem algumas características das minhocas, designadamente relacionadas com a sua constituição morfológica, locomoção, alimentação, reprodução e adaptação ao meio onde vivem, os alunos vão poder contactar com as minhocas, verificar e registar algumas das suas principais características morfológicas, por observação a olho nu e por observação ao microscópio. É feita a demonstração dos efeitos dos fatores abióticos da luz e da humidade no comportamento das minhocas. Os alunos vão ainda poder observar o arejamento que as minhocas promovem no solo, com os túneis que abrem durante o seu movimento.



## 6. As minhocas recicladoras

-  3º ciclo
-  2h
-  Eco-Espaço
-  1 turma/ação

Esta atividade pretende dar a conhecer esta espécie animal, realçando a sua importância nos ecossistemas, designadamente no habitat solo e contribuir para reduzir a eventual repulsa que as minhocas e os vermes em geral, provocam no ser humano.

Os alunos vão poder contactar com as minhocas, sendo possível verificar e registar algumas das suas principais características morfológicas, por observação a olho nu e observação microscópica. É feita a demonstração dos efeitos da luz, humidade e temperatura no comportamento das minhocas. Vão ainda observar o arejamento que promovem no solo, com os túneis que estes seres vivos abrem durante o seu movimento e observar o interior de uma caixa vermicompostora, mostrando que aí se encontra uma comunidade biológica de seres vivos, com especial relevo para as minhocas, degradando matéria orgânica (resíduos verdes) e transformando-a em vermicomposto, que é aplicado posteriormente no solo, fechando o ciclo da matéria orgânica.

Serão abordados os conceitos de fatores bióticos e abióticos, comunidade, ecossistema e exploradas algumas características das minhocas, designadamente relacionadas com a sua constituição morfológica, locomoção, alimentação, reprodução e adaptação ao meio onde vivem.



## 7. Ação de sensibilização “A solução é reduzir”

- 1º ciclo
- 45 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

Esta ação de sensibilização, promovida pela VALORSUL, tem como objetivo sensibilizar e alertar para a importância das boas práticas na gestão de resíduos e contribuir para a mudança de comportamentos mais sustentáveis, através da aplicação de medidas relacionadas com a Regra dos 3 R's.

### Estrutura da ação:

1. História animada, através de uma leitura dramatizada do e-book “Qual é a Solução?”;
2. Realização de uma atividade prática, para consolidação da temática ambiental;
3. Momento musical e de animação com coreografia, ao som da música “Qual é a Solução?”;
4. Partilha da plataforma, com respetivos recursos para famílias e professores

<https://www.betweien.com/valorsul>



A VALORSUL, empresa responsável pelo tratamento e valorização dos resíduos urbanos de 19 municípios da zona de Lisboa (Amadora, Lisboa, Loures, Odivelas e Vila Franca de Xira) e da região Oeste, no âmbito do seu Programa ECOVALOR, que tem como objetivo promover boas práticas ambientais em estabelecimentos de ensino desses municípios, premeia as escolas que apresentam melhor desempenho na reciclagem dos materiais recicláveis (embalagens, papel/cartão e vidro). É também atribuído um prémio extra à escola, de entre os 19 municípios, que separar mais quantidade por fileira.

Até  
31/05/2026

### 8. Prémio Ecovalor “Embalagens no Amarelo”

-  Pré-escolar ao Secundário
-  De setembro a maio
-  Ecoponto junto à escola



O objetivo é criar uma dinâmica geral em cada escola de forma a aumentar a deposição seletiva dos vários materiais (embalagens, papel/cartão e vidro) no ecoponto mais próximo da escola, sendo da responsabilidade da escola a seleção de uma turma representante. A escola tem de promover esta dinâmica com uma **duração mínima de 5 meses**.

**Para a deposição das embalagens e do papel/cartão as escolas deverão utilizar o ecoponto de rua mais próximo da escola** com o objetivo da comunidade escolar e a população envolvente po-



### 9. Prémio Ecovalor “Papel/Cartão no Azulão!”

derem participar de forma mais alargada, **cabendo à escola promover essa divulgação**. Deverá haver evidências do desempenho da escola. Quando, na proximidade da escola, houver mais do que um ecoponto, deverá a escola indicar previamente que ecoponto deve ser considerado, para efeitos de contabilização das quantidades recolhidas.

Os ecopontos serão identificados pela Valorsul como o ecoponto “ECOVALOR”, através da colocação de uma placa nos ecopontos respetivos. A quantidade recolhida é definida de acordo com o nível de enchimento do ecoponto de rua no momento de cada recolha. Serão contabilizadas as quantidades recolhidas **até 31 de maio**.

As embalagens (de plástico, Tetra Pak, metálicas e de cartão) devem estar espalmadas.

Para se candidatarem ao Prémio, as escolas têm de proceder à sua inscrição no respetivo Formulário de Inscrições deste PEA (\*\*):

<https://forms.gle/u2HMoDsHvUHMxfzXA>

(Pré-escolar e 1º ciclo)

<https://forms.gle/9yf4qHyia1n3b4ZR9>

(2º/3º ciclo e secundário)



Além dos prémios monetários da Valorsul, a CMA, de acordo com a disponibilidade, premiará os alunos de uma turma dinamizadora do concurso, indicada pela escola selecionada, com um espetáculo musical ou com entradas na Kidzânia (alunos de pré-escolar, 1º e 2º ciclo) ou a outro equipamento para alunos de 3º ciclo ou secundário.

**A escola a selecionar será a que se destacar, entre as participantes, pelo dinamismo e trabalho demonstrado ao longo do ano letivo, podendo não coincidir com a escola vencedora, em termos de quantidades recolhidas.**

## Regras de atribuição dos prémios definidas pela Valorsul

As escolas, em função das quantidades mínimas abaixo indicadas, receberão prémios de participação ou de desempenho.

### Prémios de Desempenho | Categorias por Fileira

- Escola com mais quantidade em valor absoluto
- Segunda escola com mais quantidade em valor absoluto
- Escola com mais quantidade por aluno

As escolas que estiverem inscritas e participarem ativamente no Prémio Ecovalor “Embalagens no Amarelo” e “Papel/cartão no Azulão” ficam também habilitadas a ganhar prémios, em função

da quantidade de vidro recolhida no ecoponto verde que se localiza junto da escola, depositado pela comunidade envolvente.

O objetivo deste prémio é apoiar as escolas na promoção e sensibilização para a deposição seletiva dos diferentes materiais.

**Nota:** Os 3 prémios de desempenho não são acumuláveis com o prémio de participação. Se a mesma escola acumular 2 prémios de melhor desempenho (absoluto e *per capita*), o prémio *per capita* será transferido para a escola com 2º melhor desempenho (ou 3º se subsistir acumulação de prémios). Se houver mais que uma escola vencedora com o mesmo resultado, ambas recebem o mesmo prémio.

### Prémios Extra/Intermunicípio

A escola que separar mais quantidade, por fileira, de todos os municípios, receberá um prémio no valor de 500,00€, por fluxo. Caso seja a mesma escola a separar mais quantidade em mais de um fluxo, acumula o prémio.

A Valorsul comunicará os resultados previsivelmente até ao dia 15 de junho de 2026.

Prémios de Participação			Prémios de Desempenho			
Material	Qtd. mínima (Kg)	Prémio (€/ton)	Prémio máx.(€)	Qtd. mínima (Kg)	Prémio (€/ton)	Prémio máx.(€)
Embalagens	455	77	1 000	455	154	1 000
Papel/cartão	750	30	500	1 000	50	500
Vidro	900	15	500	1 000	20	500



## 11. Concurso “Reciclagem de Rolhas de Cortiça”

Pré-escolar ao Secundário  
De outubro a julho  
Escola

Até  
10/07/2026

A Quercus, em parceria com a Corticeira Amorim e com a Missão Continente, tem vindo a dinamizar a recolha seletiva de rolhas de cortiça, através da campanha “Green Cork”, e contribuir para a plantação de espécies autóctones através do retorno da recolha de rolhas, que permite o financiamento de iniciativas apoiadas pelo projeto Floresta Comum. Por cada 100 rolhas recicladas é plantada uma árvore.

Para concorrer, a escola deve consultar o site <https://www.greencork.org/escolas/programa-green-cork-escolas/> preencher o formulário de inscrição aí disponível e também a ficha de inscrição do PEA da CMA (\*\*), de forma a habilitar-se aos prémios respetivos. Caso a escola assim o deseje, a CMA pode efetuar a recolha, devendo as rolhas estarem depositadas dentro de caixas de cartão de resmas de papel A4, conforme determinado pela Greencork. Para tal, deverá solicitar a recolha ao Eco-Espaço. Se a escola promover o escoamento das rolhas tem de enviar comprovativo das respetivas quantidades (nº de caixas) ao Eco-Espaço.

**Nota:** 1 caixa = 3kg de rolhas de cortiça

A nível do município da Amadora, à escola que juntar maior quantidade de rolhas será proporcionada uma visita ao Observatório do Sobreiro e da Cortiça, em Coruche, ou, em caso de impossibilidade, outro passeio/visita de estudo a alunos de uma turma, selecionada pela escola.



## 12. Concurso “Reciclagem de REEE”

Pré-escolar ao Secundário  
De julho a junho  
Escola

Até  
30/06/2026

As escolas interessadas em recolher este tipo de resíduos podem participar nos concursos, a nível nacional, desenvolvidos pelas 2 entidades gestoras de Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos (REEE): a **ERP-Portugal** e a **Electrão**.

O concurso desenvolvido pela ERP-Portugal designa-se Geração Depositão. Para concorrer a escola deve consultar o site: <https://geracaodepositrao.abaae.pt>.

O concurso desenvolvido pela Electrão designa-se Escola Electrão. Para concorrer a escola deve consultar o site: <https://www.electrao.pt/campanhas/escola-electrao/>

**As escolas devem inscrever-se no Concurso, nos sites indicados e preencher a ficha de inscrição do PEA da CMA (\*\*).**

**A nível do município da Amadora**, à escola que juntar maior quantidade será proporcionada uma visita de estudo a alunos de uma turma, selecionada pela escola, ao **Centro de Sensibilização Transformarium** da ERP-Portugal, em Rio de Mouro ou a uma Unidade de Reciclagem de REEE (por ex. **Centro Operacional de Resíduos da Veolia**, em Loures), em função das disponibilidades.



(\*\*) <https://forms.gle/u2HMoDsHvUHMxfzXA> (Pré-escolar e 1º ciclo)  
<https://forms.gle/9yf4gHyia1n3b4ZR9> (2º/3º ciclo e secundário)



O objetivo das atividades subordinadas a este tema é sensibilizar para a importância deste recurso natural e da sua preservação, alertando-se para a escassez relativa e para a desigualdade da sua disponibilidade, a nível mundial. São também apresentadas atividades para dar a conhecer alguns cursos de água existentes no município da Amadora.

## 1. O ciclo da água

- 1º ciclo
- 45 min
- Eco-Espaço ou Escola (polivalente)
- 1-2 turmas/ação

O objetivo desta atividade é o de sensibilizar os alunos sobre a importância que a água tem na nossa vida, focando-se no ciclo da água e motivá-los para a sua preservação. Num 1º momento é feita uma breve apresentação, ilustrando o ciclo da água na natureza, a utilização pelo Homem e indicando medidas para poupar água. Em seguida assistem a uma pequena sessão de vídeo imersivo (duração 15 min), projetado numa estrutura insuflável circular, tipo planetário, onde é apresentada uma pequena história da "Gotinha de Água", que retrata o ciclo da água e explica os fenómenos decorrentes (evaporação, condensação e precipitação).

**Nota: Em caso de impossibilidade de ida ao Eco-Espaço** - Atividade é adaptada/simplificada, apenas com a projeção de vídeo imersivo, a realizar na escola, em Pavilhão, para instalação da cúpula insuflável (medidas aprox.: 5m x 3m ou 8m x 4,5m)

**Nota:** A concretização desta atividade está dependente da disponibilidade de contratação de despesa.



NOVA

## 2. A água e a natureza

- 3º e 4º ano
- 45-60 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

Esta atividade versa sobre a importância da água nos ecossistemas e no nosso dia a dia, com uma abordagem interativa e de exploração dos conhecimentos dos alunos.

Em 1º lugar é feita uma apresentação em power-point, mostrando o ciclo da água na natureza e o consumo humano, salientando-se que se trata de um recurso natural limitado e que deve ser cuidado.

Posteriormente, os alunos são incentivados a refletir sobre hábitos diários de poupança e sobre o papel da água no funcionamento da natureza e das comunidades. No final é lançado o desafio de desenvolverem uma campanha na escola sobre a proteção deste recurso e a sua boa gestão.

Atividade a ser realizada por técnicos da WWF-Portugal.



### 3. Rota das ribeiras

- 8º ano ao secundário
- 3 horas
- Concelho da Amadora
- 1 turma/ação

Esta atividade pretende alertar para a existência e para a importância das ribeiras no ordenamento do território, dando a conhecer algumas pequenas ribeiras do concelho da Amadora.

É realizado um percurso, por todo o concelho, em autocarro municipal, com paragem e saída em alguns pontos para observação de troços das linhas de água. Durante o percurso os alunos terão de ir preenchendo o guião da rota das ribeiras que lhes será entregue e identificar as bacias hidrográficas respetivas.

Recomenda-se o uso de calçado confortável, água e um pequeno lanche.

**Nota importante:** Tendo em conta a especificidade desta atividade, devem ser prestadas as informações necessárias aos alunos sobre o modo e as condições da sua concretização, preparando-os assim previamente, de forma a ser bem acolhida por todos os participantes.





O objetivo das atividades sobre este tema é sensibilizar para a problemática do desenvolvimento mundial à base de combustíveis fósseis, quer a nível de esgotamento de reservas, quer de poluição do planeta, dando a conhecer energias renováveis que permitem um desenvolvimento sustentável, assim como comportamentos individuais que promovam uma melhor eficiência energética.

## 1. Energias renováveis são amigáveis!

- 3º e 4º ano
- 60-90 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

Após uma breve introdução relativa ao tema das energias renováveis, é feita a demonstração de um kit de energias renováveis, onde os alunos poderão observar os princípios de utilização da energia solar e da energia eólica.

Na parte prática, com recurso a um pequeno painel solar fotovoltaico, os alunos vão construir um carrinho, que se move a energia solar, usando materiais reutilizados, como caixas de cartão ou embalagens de plástico. No final, procedem à respetiva desmontagem.

Atividade a ser realizada por alunos da Oficina das Energias | Núcleo de Estudantes de Engª da Energia e Ambiente da FCUL.



## 2. Construção de carrinhos solares

- 2º/3º ciclo
- 45/90 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

Atividade prática de construção de carrinhos solares, usando pacotes de cartão ou outros materiais reutilizados, de forma a verificar-se o funcionamento de pequenos painéis solares. Os alunos vão poder montar uns kits e experimentar a funcionalidade, tentando resolver os problemas construtivos com que eventualmente se vão deparando e assim ver se conseguem colocar um pacote de cartão a andar, com a energia solar. A atividade termina com uma corrida para testar os carrinhos, combinando aprendizagem teórica e prática de forma divertida.

O foco da atividade está em descobrir as utilidades do Sol para produção de energia elétrica em alternativa a outras fontes fósseis e ainda na importância de reutilização de materiais, mostrando que materiais que seriam descartados podem ter novas funções e valor.

No final, os alunos terão de desmontar os kits para poderem ser utilizados pela turma seguinte.

Atividade a ser realizada por alunos da Oficina das Energias | Núcleo de Estudantes de Engª da Energia e Ambiente da FCUL.

*De forma a rentabilizar recursos e a reduzir as deslocações, quando há várias turmas inscritas de uma mesma escola, a equipa deslocar-se-á num dia, realizando mais do que uma sessão, devendo, para o efeito, as diversas sessões serem realizadas num mesmo espaço ou sala. É feita uma sessão por turma.*

### 3. Energia Renovável – Desenvolvimento Sustentável (Energia Solar)

- Secundário (área de Ciências e Tecnologias) 30 min (apresentação) 1h (FCUL); 1h30 min (LNEG)
- Escola (sala de aula) e LNEG ou FCUL
- 1 turma/ação

Esta atividade pretende mostrar aos alunos equipamentos públicos com painéis solares instalados e prestar informações técnicas, designadamente, sobre o seu funcionamento e rendimento. Assim, de acordo com a disponibilidade das entidades, será promovida uma visita ao Edifício Solar XXI, nas instalações do Laboratório Nacional de Energia e Geologia (LNEG) ou ao Campus Solar da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL). É realizada, num primeiro momento, em sala de aula, uma apresentação em powerpoint sobre o tema e para preparação da visita. Numa 2<sup>a</sup> fase, que pode ser no mesmo dia, será proporcionada a visita de estudo.

#### Edifício Solar XXI (LNEG, Lumiar)

O Edifício Solar XXI (no LNEG, Lumiar) trata-se de um edifício que foi projetado e construído de raiz, de forma a constituir um “ex-libris” da eficiência energética em edifícios e da utilização das energias renováveis, sendo, na visita, explicados os conceitos subjacentes. O mesmo integra sistemas fotovoltaicos nas fachadas com aproveitamento térmico e um sistema de arrefecimento passivo pelo solo.

Visita realizada por Investigador da Unidade de Energias Renováveis e Eficiência Energética do LNEG.



#### Campus Solar (FCUL, Campo Grande)

O Campus Solar é um laboratório de teste de soluções de energia solar. É também um espaço de investigação, aprendizagem e comunicação de ciência e tecnologias limpas e renováveis para um futuro melhor. Um pequeno descampado até 2009, o Campus Solar acolhe um conjunto diverso de protótipos tecnológicos, desenvolvidos por empresas, investigadores e estudantes de Ciências.

Nesta visita é possível ver a **Central de Minigeração fotovoltaica**, localizada nos telhados da Faculdade. Na cobertura dos edifícios da Universidade de Lisboa foi instalada, em 2013, a maior central fotovoltaica da cidade de Lisboa, demonstrando-se os desafios e o potencial dos telhados urbanos para produção de electricidade solar.

Visita realizada por alunos da Oficina das Energias | Núcleo de Estudantes de Eng<sup>a</sup> da Energia e Ambiente da FCUL.





As atividades sobre este tema pretendem despertar os alunos para este fenómeno, tão atual e com tantas implicações a nível mundial. São prestadas informações e promovida a discussão sobre as ações que devem ser tomadas a nível global e a nível individual com o objetivo de serem interiorizadas medidas de mitigação e adaptação às alterações climáticas.

## REFORMULADA

### 1. Alterações Climáticas - o que são?

- 2º/3º ciclo e secundário
- 45-60 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade é ajudar os alunos a compreender o fenómeno das alterações climáticas e o seu impacto no planeta. De forma interativa e adaptada, são explicados conceitos como o efeito de estufa, o aquecimento global e as suas consequências para os ecossistemas e as populações humanas.

Após uma apresentação em powerpoint, é aberto um espaço de discussão e os alunos são convidados a refletir sobre a relação entre o seu modo de vida e as emissões de gases com efeito de estufa, apresentando ações que podem adotar para reduzir o impacte ambiental e promover um futuro mais sustentável.

Atividade a ser realizada por técnicos da WWF-Portugal.



## NOVA

### 2. Cidades pelo clima

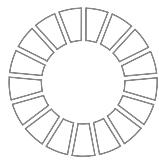
- 3º ciclo e secundário
- 60-90 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade é levar os alunos a refletir sobre os desafios ambientais nas cidades e a importância de torná-las mais sustentáveis e resilientes.

A partir da análise de exemplos concretos, os alunos exploram temas como a mobilidade, o consumo de energia, os resíduos e os espaços verdes urbanos. Após uma apresentação em powerpoint, é desenvolvida uma dinâmica com a turma que promove o pensamento crítico e a criatividade, desafiando os alunos a imaginar soluções para melhorar a qualidade de vida na cidade da Amadora e contribuir para a mitigação das alterações climáticas. A dinâmica pode ser através de um “jogo de papéis” (role player) ou através de debate, terminando com a elaboração de um cartaz ou documento.

Atividade a ser realizada por técnicos da WWF-Portugal.





O objetivo das atividades desenvolvidas no âmbito deste tema é apresentar e analisar e debater os ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que foram adotados por todos os países das Nações Unidas, visando um mundo mais justo e equilibrado, sob o ponto de vista social, económico e ambiental.

## 1. ODS para malta nova

- 4º ao 6º ano**
- 90 min**
- Escola (sala de aula)**
- 1 turma/ação**

Após uma apresentação em powerpoint dos 17 ODS, é realizada uma atividade prática, com recurso a um jogo de grandes dimensões, onde os alunos são os peões, para, de forma descontraída, serem interiorizados os conceitos dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

No final, aos alunos de 2º ciclo, é solicitado que reflitam e refiram um ou dois ODS que consideram mais importantes.



## 2. Explorar os ODS

- 3º ciclo e secundário**
- 60-90 min**
- Escola (sala de aula)**
- 1 turma/ação**

É realizada uma apresentação sobre o tema e promovido o debate sobre a importância das Nações Unidas e da Cimeira de 2015 que adotou a “Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, de forma a despertar o interesse nos alunos para a sua participação ativa na Cidadania.

Em seguida os alunos vão refletir sobre os ODS que consideram prioritários no município da Amadora e apresentar os seus argumentos, registando-os num quadro, que pode servir de base de trabalho, a desenvolver na escola sobre esses ODS.

Esta atividade poderá ser desenvolvida em parceria com o Instituto Marquês de Vale Flôr (IMVF).

[Home PT - IMVF - Instituto Marquês de Valle Flôr](#)





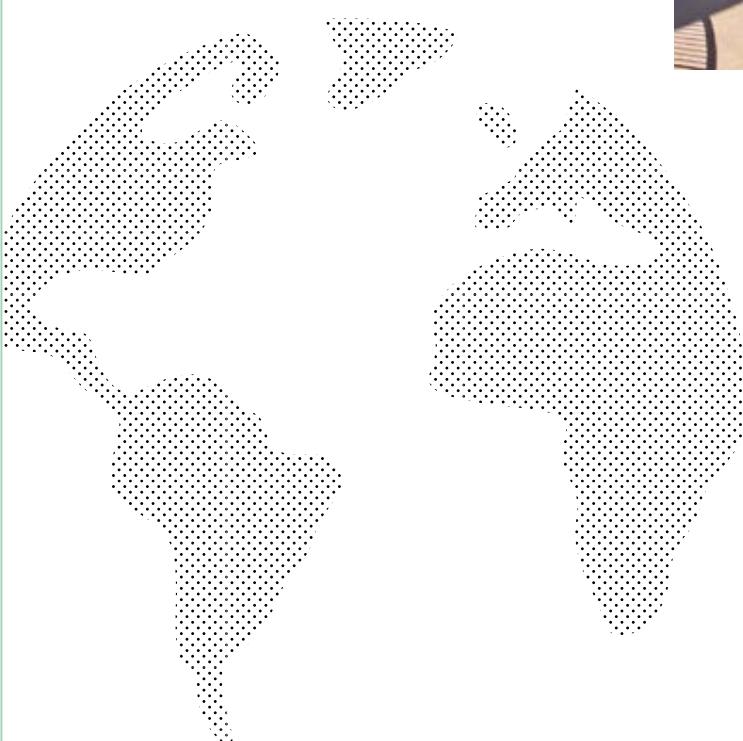
As atividades sobre este tema pretendem sensibilizar para a adoção de comportamentos que visem uma mobilidade mais sustentável e um ambiente mais saudável.

## 1. Mobilidade Sustentável – Vida mais agradável

- 1º ciclo
- 90 min
- Eco-Espaço
- 1 turma/ação

Num 1º momento os alunos são recebidos no Eco-Espaço e é efetuada uma breve apresentação sobre formas de mobilidade no dia-a-dia. Em seguida, os alunos realizam um pequeno trajeto no exterior das instalações, tendo de recolher umas caixas que contêm partes de imagens ou de frases, deslocando-se em veículos ecológicos, designados por "Popo Car".

No final, terão de juntar a informação recolhida para realizarem o cartaz da atividade que fica para a escola.





As atividades apresentadas no âmbito deste tema versam aspectos gerais de identificação e caracterização de diversos seres vivos (plantas e animais), bem como dos respetivos ecossistemas. Dadas as especificidades de algumas atividades, as mesmas são desenvolvidas nas instalações e/ou por técnicos de entidades parceiras.

### ALARGADA AO SECUNDÁRIO

#### 1. As abelhas nossas amigas

- Pré-escolar
- 45 min
- Eco-Espaço ou Escola  
(biblioteca / centro de recursos)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade, desenvolvida por um apicultor, é o de dar a conhecer um pouco da vida das abelhas e da importância que têm na Natureza, assim como os produtos resultantes das colmeias de que o Homem pode beneficiar.

Os alunos podem ver vários elementos associados à atividade da apicultura e provar pólen ou mel. No final da ação é mostrado um quadro expositor com um caixilho com favos de mel e abelhas vivas (quadro fechado).

**Nota:** A concretização desta atividade está dependente da disponibilidade de contratação de despesa.



#### 2. Conhecer as abelhas

- 3º ciclo e secundário
- 90 min
- Eco-Espaço ou Escola  
(biblioteca / centro de recursos)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade, desenvolvida por um apicultor, é o de despertar a consciência ecológica dos alunos, salientando o importante contributo da abelha para a sustentabilidade do planeta. O apicultor fornece informação sobre o ciclo de vida da abelha e sobre a organização da colónia, apresenta os equipamentos e material apícola, assim como os produtos da colmeia: mel, pólen, cera e propólis. No final da ação é mostrado um quadro expositor com um caixilho com favos de mel e abelhas vivas (quadro fechado).

**Nota:** A concretização desta atividade está dependente da disponibilidade de contratação de despesa.



### 3. Ao encontro das borboletas

- 3º e 4º ano
- 60-90 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade é o de despertar a consciência ecológica dos alunos, salientando o importante contributo das borboletas para o equilíbrio dos ecossistemas.

Sessão em sala de aula para apresentação do ciclo de vida das borboletas e de algumas curiosidades sobre estas espécies. Para estimular os alunos, no final da sessão, utilizando a técnica de dobragem de papel (origami), cada aluno faz um molde de uma borboleta.

Em seguida, durante o período escolar, os alunos devem realizar um trabalho manual à escolha (pintura, moldagem, mobile, por exemplo). Os professores deverão informar o Eco-Espaço sobre os trabalhos efetuados, enviando fotografias ou disponibilizando-os para serem expostos neste serviço municipal. Neste caso, o transporte dos trabalhos será assegurado pelo Eco-Espaço.

Em caso de disponibilidade, a turma com o melhor trabalho será convidada a visitar o Borbotário de Cascais, em S. Domingos de Rana, com o acompanhamento de técnicos do Eco-Espaço.



### 4. O Zoo vai à escola

- Pré-escolar ao secundário
- 45-60 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação (pré-escolar e ens. básico) II até 2 turmas de ens. secundário/ação

Apresentação em powerpoint, onde é mostrada a evolução das instalações e das funções do Jardim Zoológico, inaugurado em 1884, até ao presente. Apresentação de alguns animais em risco e no final são mostrados alguns artefactos (penas, pêlos, dentes, ovos de animais).

O número de ações é limitado. Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma interessada, serão agendadas 2 turmas em simultâneo ou para o mesmo dia, em horários seguidos. Será dada prioridade às marcações efetuadas com pelo menos 2 turmas da mesma escola, de forma a otimizar a deslocação dos técnicos do Zoo.

Atividade desenvolvida na escola por técnicos do Jardim Zoológico de Lisboa.





O objetivo das atividades desenvolvidas no âmbito deste tema é dar a conhecer algumas espécies da grande biodiversidade dos oceanos e alertar para o perigo em que os mesmos se encontram, devido à ação do Homem.

## 1. Oceano – fonte de vida

Pré-escolar

45 min

Eco-Espaço ou Escola (polivalente)

1-2 turmas/ação

O objetivo desta atividade é o de dar a conhecer um pouco da riqueza dos oceanos, em termos de fauna e flora, através da projeção de vídeo numa estrutura insuflável circular, tipo planetário.

Num 1º momento é feita uma breve introdução ao tema, falando com os alunos e questionando-os sobre espécies marinhas que conhecem, mostrando-lhe algumas imagens em cartolinhas para identificarem. Em seguida, vão fazer “uma viagem” até ao fundo do mar, imaginando que estão dentro de um submarino, numa sessão de vídeo imersivo, projetado numa estrutura insuflável circular, tipo planetário, onde são mostradas algumas das espécies que habitam no fundo dos oceanos.

**Nota: Em caso de impossibilidade de ida ao Eco-Espaço** - Atividade é adaptada/simplificada, apenas com a projeção de vídeo imersivo, a realizar na escola, em Pavilhão, para instalação da cúpula insuflável (medidas aprox.: 5m x 3m ou 8m x 4,5m).

**Nota:** A concretização desta atividade está dependente da disponibilidade de contratação de despesa.



## 2. Atividades experimentais no IPMA

3º e 4º ano

2h30 min

IPMA

2 turmas/ação

Esta atividade, inserida no Projeto “Mar dos Pequeninos”, tem como objetivo proporcionar aos alunos o contacto com investigadores do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e realizarem uma atividade experimental em laboratório, no âmbito das Ciências do Mar. Os alunos são desafiados a serem cientistas nos laboratórios e a realizarem experiências.

São recebidas 2 turmas em simultâneo (da mesma escola ou de escolas diferentes), sendo que na primeira hora, cada turma irá para um laboratório diferente, e na segunda hora, as duas turmas trocam de laboratório.

A atividade tem um número muito limitado de inscrições, realizando-se apenas em algumas 6<sup>as</sup> feiras, entre as 10h e as 12:30h, de acordo com a disponibilidade dos laboratórios do IPMA, pelo que será dada preferência a turmas de 4º ano.



## NOVA

**3. Biodiversidade marinha**

- 3º e 4º ano, 2º e 3º ciclo
- 45 min-60 min
- Escola (sala de aula)
- 1 turma/ação

O objetivo desta atividade é despertar o interesse dos alunos pela vida nos oceanos e promover a consciência sobre a importância da sua conservação. Durante a sessão são apresentados diferentes ecossistemas marinhos e espécies que neles habitam, explorando as relações entre os seres vivos e o meio ambiente. A atividade aborda, também, as principais ameaças à biodiversidade marinha - poluição, a sobrepesca, perda de habitat e as alterações climáticas - incentivando os alunos a pensar em atitudes que contribuam para a proteção dos oceanos.

Atividade a ser realizada por técnicos da WWF-Portugal.

**4. Limpeza de praia**

- 2º ciclo ao secundário
- 1h30 min
- Praia
- até 51 participantes (lotação do autocarro)

Ação de limpeza de praia, a designar, entre Algés e Paço de Arcos.

Os alunos, divididos em pequenos grupos, equipados com luvas e pinças, devem recolher os resíduos que se encontram no areal e colocá-los em sacos distintos, conforme o tipo de resíduo. No final deverão depositar os resíduos no ecoponto existente na praia. Se pretenderm, poderão levá-los para a escola para realizar um trabalho expositivo com esses materiais.

Esta atividade pode ter o acompanhamento de técnicos do Eco-Espaço, em função das disponibilidades internas.



Exposição realizada pela EB2.3 José Cardoso Pires (2023)

## 5. Projeto Coastwatch

**36ª Campanha Coastwatch 2025-26 “Todos Juntos pelo Litoral!”**

- 3º ciclo e secundário**
- 2h30/3h**
- Praia**
- até 51 participantes** (lotação do autocarro)

Projeto europeu de educação ambiental, coordenado em Portugal pelo GEOTA, que consiste na caracterização ambiental do Litoral, na época pós-balnear. Os participantes devem realizar um percurso de uma ou mais faixas costeiras de 500 metros, à sua escolha, durante a maré baixa, preenchendo um questionário sobre biodiversidade, riscos, impactes, ameaças e resíduos, com material de apoio disponibilizado pelo Projeto - fitas colorimétricas de nitratos e guias Coastwatch, colhendo imagens para depois partilhar. Deverá ser consultada a tabela de marés para programação da deslocação.

Para participar neste Projeto deve inscrever-se e seguir as instruções indicadas no site: [PARTICIPAR - Coastwatch Portugal | GEOTA](#). O GEOTA pode realizar uma sessão online informativa (30 min.), destinada a professores e a alunos, sobre a ecologia das zonas costeiras e a metodologia do Projeto Coastwatch, estando disponível no site o respetivo formulário de inscrição.

O PEA da CMA presta apoio nesta atividade com a disponibilização de transporte, pelo que terá de ser preenchida também a Ficha de Inscrição neste Programa: <https://forms.gle/9yf4gHyia1n-3b4ZR9>. O projeto prevê a atividade com alunos a partir do ensino pré-escolar, mas o apoio da CMA para esta deslocação destina-se a alunos de 3º ciclo ao ensino secundário.

O transporte será assegurado pela CMA, de acordo com a disponibilidade, sendo preferencialmente realizado com 2 turmas da mesma escola

ou de escolas diferentes (lotação máxima por deslocação: 51 participantes, incluindo adultos).

Esta atividade não prevê o acompanhamento dos técnicos do Eco-Espaço.





As visitas de estudo têm o objetivo de adquirir e consolidar conhecimentos sobre as respetivas matérias, pelo que após a sua realização, os alunos devem elaborar um trabalho de grupo, que traduza a informação adquirida, a ser enviado para o Eco-Espaço. Este serviço realiza os agendamentos com as entidades e disponibiliza o transporte, de acordo com as diversas disponibilidades.

## V1 – Centro de Triagem (CT)

Infraestrutura da Valorsul, localizada no Lumiar, para onde são encaminhados os resíduos valorizáveis, depositados nos ecopontos, sendo aí realizada a triagem de resíduos, maioritariamente através de leitura ótica e enfardamento para posterior envio para as unidades de reciclagem respetivas.

### Visita ao Centro de Triagem | VALORSUL

Além da visita à instalação de triagem, a **Valorsul vai dinamizar dinâmicas interativas** com os alunos, baseadas num modelo híbrido entre a observação e análise no contexto e a utilização de meios digitais. Para os alunos de 2º ciclo será desenvolvido um **Peddy Paper**, com recurso às novas tecnologias e em que os visitantes poderão utilizar os seus telemóveis para aceder aos diferentes desafios do jogo. Para os alunos do 3º ciclo e de secundário, é dinamizada uma atividade baseada no conceito de **Exit Room**, com vídeos e pistas auditivas, num enredo que terá de ser descoberto e resolvido pelos jovens, com a subsequente procura pelas causas e soluções dos problemas que vão surgindo.

- 2º ciclo ao secundário**
- 3ª e 4ª feira, às 10h e às 14:30h**
- 2 h**
- 1 turma/visita**



## V2 – Centro de Valorização Energética (CVE)

Localizada em Sta. Iria de Azóia (Loures), esta Unidade da Valorsul trata os resíduos indiferenciados, através da incineração, produzindo energia elétrica.

### Visita à Central de Tratamento de Resíduos Sólidos Urbanos | VALORSUL

A visita ao CVE destina-se **apenas a turmas que estejam a desenvolver projetos específicos** e com temas relacionados com o processo de tratamento desta instalação, devido à complexidade da mesma.

- Do 8º ano ao secundário(turmas específicas)**
- 3ª e 4ª feira: 10h e 14:30h**
- 2 h**
- 1 turma/visita**

## V3 – Estação de Tratamento de Valorização Orgânica (ETVO)

Esta é uma das Unidades da Valorsul, localizada no Município da Amadora, onde se faz o tratamento da matéria orgânica recolhida seletivamente. Através de um tratamento biológico, os resíduos dão origem a um composto para o solo e é produzida energia elétrica.

Tal como na unidade anterior, a visita à ETVO destina-se apenas a turmas que estejam a desenvolver projetos específicos e com temas relacionados com o processo de tratamento desta instalação, devido à complexidade da mesma.

### Visita à Central de Tratamento de Resíduos Sólidos Urbanos | VALORSUL

- Ensino secundário**
- 3ª feira: 10h e 14:30h**
- 2 h**
- 1 turma/visita**

## V4 – ETAR de Beirolas

Localizada no Parque das Nações, a Fábrica de Água (ETAR) de Beirolas, explorada pela empresa Águas do Tejo Atlântico (AdTA), trata efluentes de Lisboa e de Loures, descarregando a água tratada no estuário do Tejo. Instalação de grande capacidade, servindo mais de 214.000 hab. eq. A água residual tratada, além de ser devolvida ao meio natural, tem outras utilizações possíveis.

Fábrica de Água | Águas do Tejo Atlântico  
(adp.pt)

Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma inscrita, serão agendadas preferencialmente 2 turmas para a mesma data, de forma a rentabilizar o transporte, tendo em conta a lotação do autocarro: 51 lugares (alunos e professores). A visita é feita apenas com 1 turma de cada vez. A outra turma, enquanto aguarda, pode ir até ao Passeio do Tejo.

Após confirmação da viabilidade da visita, em data a determinar pelo Eco-Espaço, o(a) docente inscrito(a) tem de preencher o formulário e tomar conhecimento dos documentos inclusos em: Marcação de Visitas ETAR | Águas do Tejo Atlântico (adp.pt), devendo indicar que é uma visita marcada pelo Eco-Espaço da CMA.

-  **3º ciclo e secundário**
-  **2ª, 4ª e 5ª feira, às 10:30h e 14:30h**
-  **1h (cada turma, em caso de 2 turmas) / 1:30h (só 1 turma)**
-  **até 51 participantes**



## V5 – Museu da Água – EPAL

O objetivo desta visita é o de sensibilizar os alunos sobre a importância que a água tem na nossa vida e motivá-los para a sua preservação. Para tal, é proporcionada uma visita guiada à Exposição Permanente do Museu da Água (EPAL), localizado na Estação Elevatória a Vapor dos Barbadinhos, em Lisboa, realizada por técnicos do Museu e adaptada ao nível de ensino e ao currículo escolar.

EPAL - Empresa Portuguesa das Águas Livres, SA.

Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma inscrita, serão agendadas preferencialmente 2 turmas em simultâneo, de forma a rentabilizar o transporte, tendo em conta a lotação do autocarro: 51 lugares (alunos e professores). No Museu, as turmas realizam a visita separadas.

O custo da visita é suportado pela CMA, que é cobrado por aluno (e não por turma), pelo que, na Ficha de Inscrição do PEA, deve ser indicado o número exato de alunos de cada turma, aferindo essa informação na altura do agendamento da visita. No dia, à entrada, deverá informar que a visita foi marcada pelo Eco-Espaço da CMA.

-  **4º ano do 1º ciclo ao secundário**
-  **3ª a 6ª feira, às 10h e 14:30h.**
-  **O Museu encerra à 2ª feira**
-  **1h**
-  **até 51 participantes**



## V6 – MAAT/Fábrica da Eletricidade

A “Fábrica da Eletricidade” do Museu de Arte, Arquitetura e Tecnologia (MAAT), em Lisboa, com a sua exposição permanente, apresenta maquinaria original, em perfeito estado de conservação, através da qual se conta a história desta antiga fábrica, bem como a evolução da eletricidade até às energias renováveis. A visita pretende que constitua uma base de trabalho, no âmbito das energias renováveis, a desenvolver em sala de aula.

### Visitas guiadas à Fábrica da Eletricidade | MAAT

O número de visitas é limitado, dando-se prioridade, no 3º ciclo, às turmas de 9º ano. Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma inscrita, serão agendadas preferencialmente 2 turmas em simultâneo, de forma a rentabilizar o transporte, tendo em conta a lotação do autocarro: 51 lugares (alunos e professores). No Museu, as turmas realizam a visita separadas.

O custo da visita é suportado pela CMA, que é cobrado por aluno (e não por turma), pelo que, na Ficha de Inscrição do PEA, deve ser indicado o número exato de alunos de cada turma, aferindo essa informação na altura do agendamento da visita. No dia, à entrada, deverá informar que a visita foi marcada pelo Eco-Espaço da CMA.

- 3º ciclo ao secundário**
- 2ª, 4ª a 6ª feira, às 10h, 14:30h e 16h.**
- O Museu encerra à 3ª feira**
- 1h30 min**
- até 51 participantes**

**Uma pequena parte da exposição não é acessível a pessoas com mobilidade condicionada.**

**Nota:** *Não são permitidas mochilas durante a visita, pelo que os alunos deverão levar 1 moeda de 1€ para guardar os seus pertences em cacos (existentes no Museu), sendo a mesma devolvida à saída.*



## V7 – Quinta Pedagógica dos Olivais (A Vida na Quinta)

Os participantes nesta atividade vão ficar a conhecer melhor os animais da Quinta, aprendendo a zelar pelo seu bem-estar: é preciso conduzi-los dos currais aos prados, limpar manjedouras, fazer camas (mudar a palha), preparar tudo para o fim do dia. Para esta atividade os alunos deverão ir de galochas. Caso não tenham, deverão levar meias para calçar galochas disponibilizadas pela Quinta. Em caso de não ser possível a concretização desta atividade no dia agendado será realizada outra, de entre as que constam em: 2025 QPO OFERTA EDUCATIVA PAINéis NA ESCOLA.

O número de visitas é limitado. Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma inscrita, serão agendadas preferencialmente 2 turmas em simultâneo, de forma a rentabilizar o transporte, tendo em conta a lotação do autocarro: 51 lugares (alunos e professores). Na Quinta, as turmas realizam a visita separadas. Só é possível agendar as visitas, a partir das datas indicadas abaixo, em função do calendário escolar.

- 1º e 2º ciclo**
- 3ª a 6ª feira, às 10h e 14:00h.**  
**A Quinta Pedagógica encerra à 2ª feira**
- 1h30 min/2h**
- até 51 participantes**
- Os alunos deverão levar lanche.**

### Período aberto para Inscrições das visitas:

- 1.º período letivo: 9 de setembro
- 2.º período letivo: 2 de dezembro
- 3.º período letivo: 10 de março



## V8 – Explorar a Estufa Fria

Em regime de visita livre, os alunos devidamente acompanhados pelos respetivos professores, poderão visitar e ficar a conhecer as espécies botânicas da Estufa Fria. A Estufa Fria disponibiliza o recurso pedagógico “Maleta Pedagógica” em <https://estufafria.lisboa.pt/aprender/recursos-pedagogicos>, para apoiar os professores na preparação da visita e trabalho sequente. A Estufa Fria pode disponibilizar também, durante a visita, pranchas de apoio à escrita e lápis de carvão com borracha. Caso os docentes pretendam que os seus alunos usem estes recursos, deverão fazer essa menção na Ficha de Inscrição e indicar o número pretendido.

O número de visitas é limitado. Em caso de na mesma escola haver mais do que uma turma inscrita, serão agendadas preferencialmente 2 turmas em simultâneo, de forma a rentabilizar o transporte, tendo em conta a lotação do autocarro: 51 lugares (alunos e professores). Na Estufa Fria, as turmas podem realizar o percurso separadas.

- 1º ciclo ao secundário**
- 3ª a 6ª feira, às 10h e 14:00h.**  
**A Estufa Fria encerra à 2ª feira**
- 2h30 min**
- até 51 participantes**





Com o objetivo de assinalar o **Dia Mundial da Floresta** e o **Dia Mundial do Ambiente** serão realizadas algumas atividades específicas de forma a sensibilizar a população escolar para a importância da preservação das zonas verdes e do ambiente em geral.

## 1. Dia Mundial da Floresta (21 de março)

### Parque da Fonte das Avencas

- 1º ciclo ao secundário
- 1h30 min/2h
- Parque das Avencas
- até 51 participantes  
(lotação do autocarro)

Visita ao Parque da Fonte das Avencas, onde os alunos podem ficar a conhecer algumas espécies vegetais aí existentes, com recurso a um guião exploratório, adaptado a cada nível de ensino.



## 2. Dia Mundial do Ambiente (5 de junho)

Com o objetivo de assinalar o Dia Mundial do Ambiente será organizada a **Semana do Ambiente**, eventualmente com:

- atividades lúdicas
- espetáculos
- jogos e ateliers
- experiências
- exposição de trabalhos desenvolvidos ao longo do ano letivo

Este evento terá uma programação própria, a apresentar próximo da data.





Estas pequenas ações, realizadas preferencialmente a uma 4<sup>a</sup> feira à tarde, em data a indicar oportunamente, destinam-se a todos os docentes que estejam a lecionar no Município da Amadora.

## NOVA

**Clima e Energia**

- Docentes
- 2h
- Eco-Espaço
- 10-20 participantes
- Gratuito

O objetivo deste workshop é o de transmitir informação sobre estes temas, fornecendo ferramentas para os docentes poderem aplicar junto dos seus alunos.

O workshop será realizado no Eco-Espaço e dinamizado por técnicos da WWF-Portugal, em data a informar oportunamente.



## **Caro(a) Professor(a):**

Contamos com a sua participação e divulgação na sua escola do Programa de Educação Ambiental da CMA aqui apresentado.

No âmbito da Educação Ambiental há também muitos projetos, a nível nacional, em que poderá participar, bastando para isso manter-se informado(a). Destaca-se o **PROGRAMA ECO-ESCOLAS**, desenvolvido pela ABAAE/FEE, que visa a adoção de atitudes mais sustentáveis, a nível de toda a comunidade escolar.

**Para se poderem inscrever, as escolas deverão solicitar previamente ao Eco-Espaço, a declaração de apoio do Município, que assume o pagamento às escolas da rede pública. A inscrição deve ser efetuada junto da ABAAE até 31 de outubro, mas se após essa data, estiver interessado(a) em inscrever a sua escola, contacte a ABAAE.**

As escolas, ao inscreverem-se, assumem o compromisso de implementar o Programa, seguindo a metodologia definida pela ABAAE. O Programa Eco-Escolas prevê a realização de trabalho, ao longo do ano letivo, em temas obrigatórios: Resíduos, Água e Energia e em, pelo menos um dos temas que anualmente a ABAAE define, além de outros que a escola pretenda desenvolver. **Os temas do ano 2025/2026 são: Biodiversidade | Espaços Exteriores | Ação Climática.**

Anualmente são distinguidas as escolas que cumprem a metodologia proposta, sendo-lhes atribuído o galardão da **BANDEIRA VERDE**. Junte a sua escola a esta rede e poderá trocar experiências enriquecedoras com outros estabelecimentos de ensino! Para mais informações consultar: <http://abaae.pt>

Além do galardão da Bandeira Verde, a **EB 2.3 de Alforneiros** atingiu o 1º lugar ao desenvolverem “O desafio Microflorestas nas Eco-Escolas” 2024-2025 | **PROJETOS ECO-ESCOLAS | Desafio Microflorestas nas Eco-Escolas | Premiados – Eco-Escolas**, a **EB 2.3 José Cardoso Pires** alcançou, no segundo escalão, o 3º lugar ao desenvolver o projeto Brigada #MARVIVO 2024-2025 | **Brigada #MARVIVO | Premiados – Eco-Es-**

*colas.* A **EB1/JI Aprígio Gomes** foi ainda distinguida pelo mérito alcançado na iniciativa *Geração Depósito*, ao conquistar o prémio na Categoria Pilhas e Baterias.

No município da Amadora destacaram-se novamente 3 **ECO-AGRUPAMENTOS (Agrupamentos com todas as suas escolas como Eco-Escolas)**:

- **Agrupamento de Escolas Cardoso Lopes**
- **Agrupamento de Escolas Fernando Namora**
- **Agrupamento de Escolas Miguel Torga**

**PARABÉNS a todas as ECO-ESCOLAS GALARDOADAS EM 2024/2025! PARABÉNS E OBRIGADA a todos(as) os(as) docentes participantes no Programa.**



No ano letivo 2024/2025, no âmbito das recolhas seletivas, a **EB1/JI da Brandoa** voltou a conquistar o 1º lugar no Prémio do Papel/Cartão, financiado pela Valorsul, apesar da mudança de metodologia na contabilização das quantidades, que considera as quantidades depositadas no ecoponto da rua junto a cada escola.

**A EB1/JI Aprígio Gomes conquistou o 1º lugar no Concurso das Rolhas de Cortiça** e a **EB1 da Mina** foi a que conseguiu reunir maior quantidade de **REEE**, nos Concursos dinamizados pela Quercus e das entidades gestoras ERP-Portugal e ELECTRÃO, respetivamente.

Além do Programa Eco-Escolas, a ABAAE/FEE disponibiliza ainda o Programa **Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA)**, que tem como objetivo estimular uma cidadania ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental. Pretende que os alunos treinem a comunicação, publicando reportagens escritas, fotográficas, de vídeo *podcast*.



Pertencer à rede dos Jovens Repórteres para o Ambiente possibilita ainda oportunidades de participação em diversas iniciativas nacionais como as Missões (p.e. a Missão Nacional JRA no Rock in Rio ou JRA Açores) e internacionais (p.e. a presença como “enviado especial” nas Conferências sobre o Clima), entre outras iniciativas, com todos os custos suportados pela ABAAE. Há também concursos nacionais e internacionais que visam distinguir os melhores trabalhos. Para mais informações, consultar <https://jra.abaae.pt/>



No ano letivo 2024/2025 foram galardoados, com a **Bandeira Verde**, **24 estabelecimentos de ensino do Município da Amadora:**

#### **JARDINS DE INFÂNCIA:**

- Jardim de Infância Cerrado da Bica
- Jardim de Infância Nº 2 Brandoa
- Jardim de Infância de São Brás

#### **ESCOLAS DE 1º CICLO:**

- EB1 Artur Martinho Simões
- EB1/JI/Creche Aprígio Gomes
- EB1/JI Brandoa
- EB1/JI da Mina
- EB1/JI Ricardo Albery
- EB1/JI Sacadura Cabral
- EB1/JI Terra dos Arcos

#### **ESCOLAS DE 2º/3º CICLO**

- EB 2.3 Alfornelos
- EB 2.3 Almeida Garrett
- EB 2.3 Cardoso Lopes
- EB 2.3 José Cardoso Pires
- EB 2.3 Miguel Torga
- EB 2.3 Prof. Pedro d'Orey da Cunha
- EB 2.3 Roque Gameiro
- EB 2.3 Sophia de Mello Breyner Andresen

#### **ESCOLAS SECUNDÁRIAS:**

- Escola Sec. Fernando Namora
- Escola Sec. Mães d'Água
- Escola Sec. Seomara da Costa Primo

#### **OUTROS ESTABELECIMENTOS:**

- Amadora INOVA - Pólo da Reboleira
- Escola Luís Madureira

#### **ENSINO SUPERIOR:**

- Escola Superior de Teatro e Cinema | Instituto Politécnico de Lisboa

**PARABÉNS PELO TRABALHO DESENVOLVIDO E  
PELO GALARDÃO OBTIDO!**



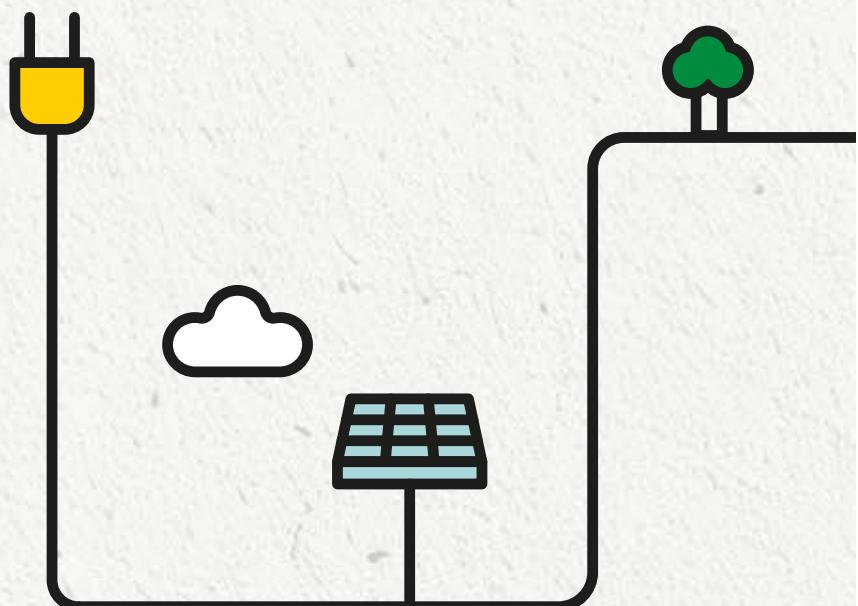


### ECO-ESPAÇO

📍 Parque Central - Mina de Água  
R. Bombeiros Voluntários  
Av. General Humberto Delgado  
Coordenadas: 38.76100, -9.23413

📞 214 369 048  
✉️ ambiente@cm-amadora.pt

[www.cm-amadora.pt](http://www.cm-amadora.pt)



Com o apoio de:

 **Valorsul**  
Valorizamos o ambiente